

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  | |  |
|  | *agraria agroalimentare agroindustria | chimica, materiali e biotecnologie | costruzioni, ambiente e territorio | sistema moda | servizi socio-sanitari | servizi per la sanità e l'assistenza sociale | corso operatore del benessere | agenzia formativa Regione Toscana IS0059 – ISO9001* | | | | |
|  | **www.e-santoni.edu.it** | e-mail: **piis003007@istruzione.it** | | PEC: **piis003007@pec.istruzione.it** | |

**PIANO DI ATTIVITA’ SVOLTE DEL DOCENTE A.S. 2020/21**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nome e cognome del docente Viviana Guadagni- Alessandra Salvadorini | |  |
| Disciplina insegnata Anatomia | |  |
| Libro/i di testo in uso “L’igiene, l’anatomia e la Fisiologia” Alessandra Gabello San Marco edizioni | |  |
| Classe e Sezione 2°O | Indirizzo di studio Operatori del benessere | |
| . Obiettivi trasversali indicati nel documento di programmazione di classe e  individuati dal dipartimento  (indicare quelli sui quali si concentrerà maggiormente l’impegno didattico esprimendoli  preferibilmente in forma di competenze chiave di cittadinanza o di obiettivi di competenze  dell’obbligo per le classi del biennio)  Gli obiettivi del lavoro in presenza e in DDI sono:  • Potenziare la personalità attraverso un approfondimento della conoscenza di  sé e delle proprie capacità  • Sviluppare le capacità relazionali  • Avere spirito di iniziativa  • Partecipare attivamente alle lezioni.  • Attuare comportamenti responsabili nei confronti di sé e della propria  formazione.  • Comunicare e cooperare nel rispetto delle specificità di ciascuno  • Collaborare con i propri compagni per uno scambio e confronto culturale  Gli obiettivi relativi all’ambito matematico sono:  • Applicare il pensiero matematico per risolvere problemi quotidiani  • Affrontare situazioni problematiche, costruendo e verificando ipotesi,  individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati,  proponendo soluzioni  • Utilizzare le conoscenze e le tecniche acquisite per la risoluzione di problemi in  contesti noti e nuovi. | |  |
|  | |  |
| 1. Descrizione di conoscenze e abilità, evidenziando quelle essenziali o minime e elencando eventualmente la sequenza di unità didattiche   **ANA2.2**  Apparato digerente. Alimentazione. App. endocrino, riproduttore, nervoso, respiratorio ed escretore  Obiettivi specifici di apprendimento in termini di  **Conoscenze**:  La struttura e le funzioni dell’apparato digerente  Proteine, glucidi, lipidi, vitamine, sali minerali e acqua: caratteristiche, funzioni nell’organismo e loro presenza negli alimenti.  Gli alimenti naturali e biologici  Conoscere i principi della sana alimentazione  Conoscere la dieta mediterranea  Conoscere le relazioni tra alimentazione e salute della pelle  Conoscere le relazioni tra vitamine e cute  Conoscere le relazioni tra alimentazione scorretta e patologie  Conoscere le caratteristiche anatomiche fondamentali degli apparati trattati  Conoscere la fisiologia degli apparati trattati  Gli ormoni e la salute della pelle, gli ormoni e il benessere generale  Il sistema nervoso vegetativo, lo stress e il benessere  I meccanismi di escrezione delle sostanze intossicanti  **Capacità**:  Comprendere l’importanza delle abitudini alimentari nell’insorgenza delle malattie e in particolare per salute della pelle  Individua i rapporti tra cattiva alimentazione e malattia.  Individua la relazione tra alimentazione e salute della pelle  Sa consigliare per una alimentazione corretta  Individua le relazioni tra ormoni e la salute della pelle  Individua le relazioni tra stress e la salute della pelle  Individua le strategie per migliorare le funzioni di escrezione delle sostanze intossicanti  **Obiettivi minimi**: Saper collegare, anche con parole semplici, gli apparati alle funzioni svolte.  **ANA 2.3** Titolo attività di riferimento: Dermatologia  Obiettivi specifici di apprendimento in termini di:  **Conoscenze**:  Controindicazioni al trattamento estetico  Lesioni elementari della pelle  Discromie cutanee  Dermatosi, alterazioni delle ghiandole sebacee e sudoripare.  Alterazioni del sistema pilifero.  **Capacità**:  Si orienta nell’ambito delle lesioni elementari della pelle  **Obiettivi minimi**: Saper individuare la relazione tra alimentazione e salute della pelle.  **MAS 2.1/ ANA 2.1** compresenza con ANA2.1  Titolo attività di riferimento: Apparato circolatorio e linfatico; Massaggio emolinfatico  Obiettivi specifici di apprendimento in termini di:  **Conoscenze**:  Conoscere la struttura del cuore e dei vasi sanguigni  Conoscere le principali malattie del sistema cardiocircolatorio  Sistema linfatico: struttura e funzioni  **Capacità**:  Applicare le conoscenze per risolvere semplici casi  Comprendere le relazioni tra funzionamento dell’apparato circolatorio e l’insorgenza di malattie  **Obiettivi minimi**: Saper descrivere con parole semplici la struttura e la funzione del cuore e dei vasi sanguigni. Saper descrivere le principali malattie del sistema cardiocircolatorio. | |  |
| 1. Attività o moduli didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica   "salute e sicurezza sul lavoro" legge di riferimento 81/2008 ,con particolare enfasi sui rischi relativi all'ambito di lavoro nei centri estetici, igiene del luogo di lavoro: disinfezione, sanificazione e uso dei DPI | |  |
| 1. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni   *(Indicare un eventuale orientamento personale diverso da quello inserito nel PTOF e specificare quali hanno carattere formativo e quale sommativo; esplicitare se previste le tipologie di verifica legate ad ADID o attività di DDI)*  Verifiche orali sia formative che sommative, sia individuali che di gruppo.  Verifiche scritte sia strutturate che semistrutturate.  Si prevede anche una verifica aperta. | |  |
| 1. Criteri per le valutazioni *(fare riferimento anche ai criteri di valutazione delle ADID, delibera CD 28/05/2020)*   *(se differiscono rispetto a quanto inserito nel PTOF)*  Si terrà conto del livello di conoscenza e di comprensione dei contenuti, delle modalità di esposizione e dell’appropriatezza lessicale, delle capacità di elaborazione, dell’attenzione e della partecipazione alle lezioni sia in presenza che in DAD, dell’impegno nello studio a casa, dei progressi o regressi durante il percorso.  Si terrà altresì conto del rispetto delle regole condivise | |  |
| 1. Metodi e strategie didattiche   *(in particolare indicare quelle finalizzate a mantenere l’interesse, a sviluppare la motivazione all’apprendimento, al recupero di conoscenze e abilità, al raggiungimento di obiettivi di competenza)*  Le lezioni verranno affrontate con modalità in parte frontale (sia in presenza che DDI), fornendo schemi di lavoro e metodologie per affrontare lo studio della materia, in parte con modalità di lezioni partecipate.  Verranno utilizzati il libro di testo, presentazioni power point, video e dispense. | |  |